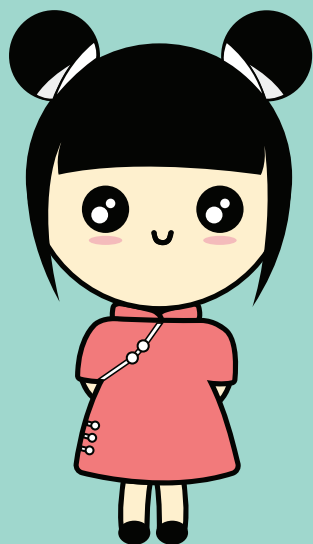




《童·化》

新加坡学前文化教学配套

教学配套使用指南（教师版）

目录

教学配套使用指南	3
来自新加坡华族文化中心的信	4
课程大纲	5
教案及附录	
- 教案1: “年”的故事	6
- 教案2: 新年食物儿歌	11
- 教案3: 夹夹乐	18
- 教案4: 捞起	23
- 教案5: 十二生肖的故事	28
- 教案6: 问候	34
- 教案7: 节庆美食	43
鸣谢	49

Created by

Supported by

《童·化》

新加坡学前文化教学配套

教学配套使用指南（教师版）

《童·化》为新加坡学前文化教学配套。本教学配套使用指南（教师版）将为学前教师提供七套文化教学教案，一份补充资料（附录）以及新加坡多元种族的文化知识。

《童·化》的名称源于儿童与文化的结合。《童·化》针对4至6岁的儿童而研发，主要为了提前让儿童预习华族文化知识，并在教导学生华族文化的同时，丰富学生对本地马来族和印度族群文化的了解。

此使用指南将会包括：

1. 教案
2. 附录
3. 教材二维码

请教师在使用指南时，参考以下的图标：



时长（分钟）



所需教材



教学步骤



教学配套使用指南



教案教材

来自新加坡华族文化中心的信

尊敬的老师们：

新加坡华族文化中心即将隆重推出一个富互动性的新加坡华族文化常设展。在此展览中，学生将有机会通过新加坡人的饮食、语言和习俗，进一步探索新加坡华族文化的独特性。

欢迎老师们踊跃报名参加常设展预览说明会（教师专场）。每名出席者将获赠一个专门设计的教学资源包。说明会的学习内容将有助于老师们较好地为贵校学生策划日后的自主导览之旅。

请扫一扫以下二维码（见图一），立即报名参加常设展预览说明会（教师专场）。

除了自主导览之旅以外，我们还将提供由专业导览团队策划的导览之旅予各校师生。如果您希望让学生参加更具创意性的学习之旅，那么您也可以考虑报名参加由我们精心设计的含工作坊的导览之旅。

新加坡华族文化常设展的展期将从2020年1月持续至2024年12月。

请扫一扫以下二维码（见图二），即时加入我们的“教师通讯录”且同步订阅《教师电子通讯》。我们将定期为您发送《教师电子通讯》，并及时为您提供中心教育组的最新活动资讯。

如有任何疑问，欢迎通过电邮，与我们教育组联系
education@singaporeccc.org.sg。

新加坡华族文化中心教育组 启



图一



图二

审美能力与创造性表达

- 年的故事 (适合4-5岁)
学习关于新年的知识
课程有彩绘元素

语言与书写能力

- 年的故事 (适合4-5岁)
学习关于新年的由来
- 12生肖的故事 (适合4-5岁)
学习12生肖的由来
- 新年食品儿歌
(适合4-6岁)
学习新年食品的寓意
- 节庆美食 (适合5-6岁)
学习各种族节庆食品的名称

- 问候 (适合5-6岁)
学习各种族的语言, 以及问候方式
- 捞起 (适合5-6岁)
学习鱼生食材的寓意, 以及吉祥话

学习领域 (技能)

数学

- 12生肖的故事 (适合4-5岁)
学习12生肖的顺序
- 捞起 (适合5-6岁)
让学生熟悉鱼生食材的顺序

发现世界

- 节庆美食 (适合5-6岁)
学习各种族的节庆食品
(相同及不同之处)
- 捞起 (适合5-6岁)
学习一个新年期间常见的习俗

运动技能的发展

- 夹夹乐 (适合5-6岁)
学习如何正确使用筷子并掌握
好其中的技巧
- 捞起 (适合5-6岁)
学习如何捞鱼生

社会与情感发展

- 问候 (适合5-6岁)
学习如何与其他种族的人相处

教案1：“年”的故事

主题	华人农历新年 • 神话与传说 • 习俗
教学目标	• 学生能够称述新年的由来 • 学生能够列出新年期间常见的三样物品 • 学生能够列出“年”害怕的三样物品
教学对象/ 课程时长	• 适合 4 - 5 岁的学生 • 25 - 50 分钟
学生先备知识	• 学生应知道有新年节庆
所需技能	• 语言与读写能力 • 手工(彩绘)
所需教材	• A3 插图卡 [6张] • 层压式道具 [6张] • “年” [3张] • 炮竹 [1张] • 锣 [1张] • 新年装饰品 [1张] • 磁铁 [9片] • 绘画纸 [30张] • 样本图 [5张] • 彩色铅笔 / 蜡笔和铅笔* *注：教师需根据所需数量，自备彩色铅笔/蜡笔和铅笔。

		
5	<u>开场</u> 教师应请学生分享有关新年的经验（如学生如何过节）。	
15	<u>主要内容：故事</u> 分享后，教师可开始向学生讲述“年”的故事。	• 插图卡 • 层压式道具 • 磁铁
5	<u>总结</u> 教师可提问几个简单的问题，测试学生是否了解故事内容，并增添互动。 问题： • 新年期间，为什么华人都会穿红色服饰和挂红色的装饰品呢？ • 在故事中，村民用了什么办法驱赶“年”呢？ • “年”的故事里的过年习俗，现在还存在吗？	

在讲述故事时.....

教师可自备新年装饰品（如：炮竹或锣等），在讲述完故事后把真实的道具传给学生，以避免学生的注意力被分散。

教师也可以适当加入配音（如：老人的说话，锣声以及炮竹声）。



参考活动

5	<u>活动 1（是这个吗？）</u> 教师可随意指向课室内的任何一件物品，问学生那件物品是否可以驱赶“年”。	
20	<u>活动 2（彩绘）</u> 教师将绘画纸分发给学生，让学生在纸上彩色或绘画。教师可依据学生的需求，选择是否要将样本图一并分发给学生。	• 绘画纸 • 样本图 • 铅笔 / 蜡笔和铅笔 （自备）

附录 A

“年”的故事

剧本:

很久很久以前，有一只可怕的怪兽，这只怪兽的名字是“年”。 “年”有尖尖的牙齿，大大的爪子和嘴巴。“年”最喜欢吃人，所以在每个新年的前一天（除夕夜），“年”都会下山找食物。每到这个时候，住在山下的村民们都会把门和窗口关起来，躲在家里。

有一天，一位老人来到了村庄，那位老人认为村民越害怕“年”，“年”就越厉害。所以老人对村民说：“你们不要害怕，也不要继续躲在家里，你们要一起把“年”赶走！”

村民听完问道：“我们应该怎么做才能把“年”赶走呢？”

老人说：““年”非常害怕红色、火和吵杂的声音。你们只需要在门上和窗口上贴上红纸，挂上红色的灯笼，做出吵杂的声音就可以把“年”给吓跑。”

听了老人的话，村民决定一起把“年”赶走。就在新年的前一天晚上，村民照着老人说的话去做，在门和窗口上贴满红纸，挂上红色的灯笼。村民还把乐器和炮竹拿到外面，等“年”出现。

这时，“年”来到村庄。村民看到“年”大大的嘴巴和尖尖的爪子。但是，“年”看到贴满红纸的门窗。。。

“砰砰砰！”

“砰砰砰！”

“砰砰砰！”

村民们用力的敲打着锣鼓，放着鞭炮。“年”被村民吓跑了，再也没有出现在村庄里。

从那天起，穿红衣、在家中挂上红色的装饰品、放鞭炮和敲锣打鼓就成了农历新年的习俗。

-剧终-

教材

层压式道具



网络教材



A3 插图卡



备注

教师需使用磁铁移动层压式的道具，完成述说故事的活动。



教案 2: 新年食物儿歌

主题	华人农历新年 食物
教学目标	学生知道新年食物的名称与寓意
教学对象/ 课程时长	- 第一首儿歌适合 4 - 5 岁的学生 - 第二首儿歌适合 5 - 6 岁的学生 35 - 45 分钟
学生先备知识	学生应知道有新年节庆
所需技能	- 语言与读写能力 - 运动技能的发展（肢体协调能力）
所需教材	- A4 新年食物卡片 [4张] - A3 歌词卡 [12 张]

		
10	<u>开场</u> 教师可通过以下几道问题来引发学生的兴趣： • 每逢新年，你会吃什么？ • （食物名称）的味道如何？ • 你会和谁一起吃（食物名称）？ 学生回答问题后，教师可使用新年食物卡介绍新年食物给学生。	• 新年食物卡片 • 新年食物* *请参考备注
20	<u>主要内容：学习儿歌</u> 教师先示范如何演唱儿歌，再教导学生儿歌的歌词。之后，教师可决定是否让学生自己构想搭配儿歌的动作，或到[网络教材]里参考已有的动作。	
5	<u>总结</u> 教师与学生复习新年食物的寓意，以及演唱方式。	

备注

建议教师自备新年食物（柑、肉干、年糕、汤圆）。新年食物可在讲解的过程中作为辅助。

儿歌歌词为华人农历新年食物及其寓意。



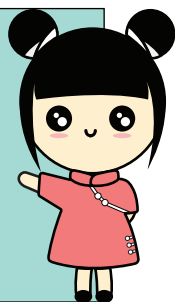
参考活动

5	<u>活动 1 (在哪里?)</u> 教师应在课室的各个角落 (如: 墙上或橱柜上) 贴上新年食物卡片, 并将学生全部集合到课室中央讲解活动规则。 教师可随意说出一样食物的名称, 学生需要走到贴有该卡片的角落。 例子: 教师说: “柑”, 学生就需要走到“柑”的卡片。	• 新年食物卡片
---	--	--

若要增加难度.....

教师可更换卡片的位置, 测试学生是否认得食物的名称。教师也可换一种方式给予学生指示, 测试学生是否知道食物的寓意, 如以下方式:

- 教师可更换卡片位置
- 教师说出食物的寓意



! 注意事项 !

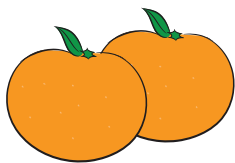
教师应该时刻提醒学生步行到目的地。

活动规则如下:

- 切勿在活动中奔跑或推挤
- 学生应该步行到目的地

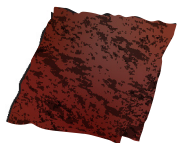
附录 B

新年食物



柑

送柑是华人过年的习俗，有祝福对方成功之意。送柑也有为对方带来好运之意。



肉干

在华族文化中，红色被视为吉祥的颜色，因此人们认为肉干有驱赶霉运、带来好运的作用。



年糕

年糕的甜味象征富贵与繁荣，圆形象征一家团圆。除此之外，年糕的“糕”与“高”字发音相同，因此它也代表年年高升，一年比一年好。



汤圆

许多华人会在新年期间与亲人一起吃汤圆。按照习俗，盛在碗里的汤圆象征一家团圆，亲人之间团结互助，和睦共处。

儿歌歌词

第一首儿歌歌词：

This is the song of Chinese New Year food,
Oranges! Oranges! Chinese New Year food.
Lucky! Lucky!
It is lucky!
Oranges are lucky to you!

Rice cake! Rice cake! Chinese New Year food,
Grow! Grow!
It means grow!
We grow taller together!

This is the song of Chinese New Year food,
Oranges! Rice cake! Chinese New Year food!

This is the song of Chinese New Year food,
Bakkwa! Bakkwa! Chinese New Year food.
Lucky! Lucky!
It is lucky!
Lucky, Lucky, me and you!

Rice ball! Rice ball! Chinese New Year food,
Family! Family!
It means family!
All of us are family!

This is the song of Chinese New Year food,
Bakkwa! Rice ball! Chinese New Year food!

第二首儿歌歌词:

Chinese New Year food they're all so good!
C'mon with me and have a look!

O R A N G E S

Oranges, Oranges, they're auspicious!
During Chinese New Year, it is not rare,
And it always comes in pairs!

B A K K W A

Bakkwa, Bakkwa, makes my day!
It is a lucky Chinese New Year food,
Savoury and salty, it tastes so good!

Chinese New Year food they're all so good!
Remember to try and not just look!

Chinese New Year food, they're all so good!
C'mon with me and have a look!

R I C E C A K E

Rice cake, Rice cake but it's not baked,
Sweet and chewy, it tastes so great!
It means growth in the year ahead!

R I C E B A L L

Rice ball, Rice ball, it's round and small!
Everyone everyone, come together,
And eat rice balls with one another!

Chinese New Year food, they're all so good!
Remember to try and not just look!

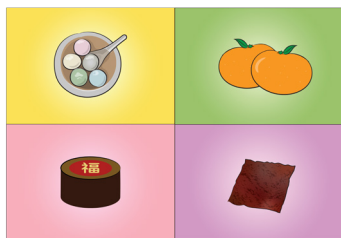
教材

A3 歌词卡

第一首儿歌



网络教材

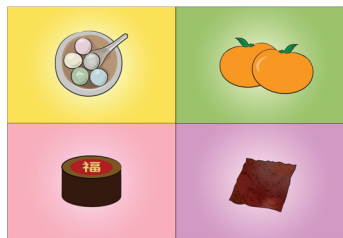


首页



尾页

第二首儿歌



首页



尾页

A4 新年食物卡片



教案 3: 夹夹乐

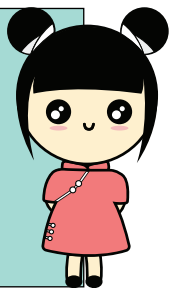
主题	• 华人饮食习惯
教学目标	• 学生应知道如何使用筷子，以及拿筷子的正确姿势 • 学生应掌握好使用筷子的技巧
教学对象/ 课程时长	• 适合 4 - 6 岁的学生 • 20 - 50 分钟
学生先备知识	-
所需技能	• 运动技能的发展（手部肌肉协调能力）
所需教材	• 儿童筷子 [30双] • 彩色绒球 [100颗] • A3 “筷子歌”歌词卡 [1张] • 塑料碗* *教师需根据班级人数自备塑料碗。

		
5	<u>开场</u> 教师可问学生使用什么餐具（如：汤匙和叉子）进餐，并分享马来人和印度人的饮食方式。教师应教导学生马来人和印度人使用右手进餐，以及使用右手进餐的原因。	• 餐具* （请自备汤匙和叉子） *请参考备注
5	教师向学生介绍华人使筷子。	• 儿童筷子
5	教师分发儿童筷子给学生，并教导如何使用筷子。	• 儿童筷子
5	<u>总结</u> 教师可与学生复习手拿筷子的正确姿势，并通过以下几个简单的问题让学生复习筷子的知识。 问题： • 马来人和印度人如何进餐？ • 为什么马来人和印度人要使用右手进餐？ • 哪个种族使用筷子进餐？	

备注

教师应在课堂前准备儿童筷子和自备汤匙及叉子。汤匙和叉子可在讲解的过程中作为辅助。

教师若想增加学生对筷子的认识，可准备不同种类的筷子让学生接触不同文化的筷子。



⚠️ 注意事项 ⚠️

教师应四处走动，帮助有需要的学生掌握筷子技巧，并提醒学生注意安全，切勿使用筷子嬉闹。

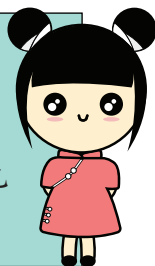
参考活动

10	<u>活动 1：“筷子歌” 音乐视频</u> 建议教师以“筷子歌”做切入点，激起学生的兴趣，并教导学生如何演唱“筷子歌”。 “筷子歌”适合4岁的学生。	• “筷子歌”歌词卡
10	<u>活动 2：筷子小练习</u> 教师先请学生以一个圆圈的形式坐下，并分发装有绒球的塑料碗。教师再请学生通过练习夹起绒球，让学生练习如何使用筷子。 (每个学生各1个塑料碗；1碗应有4个绒球)。	• 儿童筷子 • 绒球 • 塑料碗 (自备)
10	<u>活动 3：筷子接力赛</u> 练习结束后，教师可将学生分组，并进行接力赛。 学生排成一行，使用筷子，将碗里的绒球夹起来，从起点（第一位学生）传递到终点（空碗）。学生应将绒球放入身旁的同学碗中，最后一名同学则应该将绒球放入另一个空碗中。	• 儿童筷子 • 绒球 • 塑料碗 (自备)

备注

教师应在课堂开始前将绒球装进塑料碗内。

建议教师安排10分钟让学生练习如何使用筷子。教师也可根据学生的学习能力及年龄调整练习时间。



附录 C

不同的饮食方式

各种族的饮食方式

马来人和印度人都会使用右手进餐。马来人会使用右手的拇指、食指和中指进餐，印度人只使用右手的指尖进餐。华人则使用筷子进餐。

马来人和印度人要使用右手进餐的原因

按照传统，穆斯林和印度教徒会使用左手擦屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒视左手为“肮脏”的手，从不使用左手进餐或触碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他们只会在喝水或在传递碗碟时使用左手。

筷子的由来/为何华人会用筷子进食

早期，人们会在烹调完成后用手进食。使用蒸、煮、烤等烹调方式的菜肴在烹调完成后会非常烫手。因此，人们开始使用竹子或树枝将食物夹起。久而久之，使用竹子或树枝进食的方法就演变成筷子，筷子也成了华人的用餐习俗。

如何正确地使用筷子



- 先将一只筷子以拿铅笔的姿势握在手中，约筷子三分之一的位置。
- 再将第二只筷子放在无名指上，并用大拇指将其按住，两只筷子应顺着同一个方向。
- 最后，使用拇指、食指和中指摆动筷子，夹起食物。

教材



网络教材

“筷子歌” 歌词

(旋律来自 “Wheels on the bus”)

This is my chopsticks, I hold it in my hand,
With my fingers, all of them.
This is my chopsticks, I hold it in my hand,
Practice using them.

A3 “筷子歌” 歌词卡



首页



尾页

教案 4: 捞起

主题	华人农历新年 • 习俗
教学目标	• 学生应学习到如何捞鱼生 • 学生能够列出食材的寓意 • 练习如何使用筷子
教学对象/ 课程时长	• 适合 5 - 6 岁的学生 • 50 分钟
学生先备知识	• 食材的名称 • 能够使用筷子（非强制性）
所需技能	• 运动技能的发展（手部肌肉协调能力） • 数学（计算能力） • 语言及读写能力 • 发现世界（探索精神）
所需教材	• 儿童筷子 [30双] • A4 层压式鱼生食材卡片 [8张] • A3 鱼生图 [1张] • 鱼生模型 a. 盘子和碗* b. 橙色海绵片为生鱼片 c. 青色海绵片为柚子 d. 红绳为红萝卜丝 e. 白绳为白萝卜丝 f. 绿绳为黄瓜丝 g. 橙黄色绒球为碎花生 h. 黄色方形海绵片为薄脆 i. 橡皮筋为酸梅酱 *教师需根据班级人数自备盘子和碗。

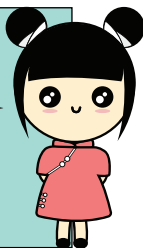
		
10	<u>开场</u> 教师向学生介绍鱼生的由来，鱼生的材料和寓意。 教师可扫描[网络教材]的二维码，播放新加坡华族文化中心的“捞鱼生”的歌曲给学生听，作为切入点。	• 鱼生食材卡片 • 鱼生图
10	教师可在介绍鱼生食材时，带入真实的鱼生食材，并让学生通过观察食材的外观、气味和触感，增进学习体验。 教师也可在观察的过程中请学生描述食材的外观、气味和触感，以及学生是否有见过或品尝过该食材的经验。	• 鱼生食材卡片 • 真实的鱼生材料（建议自备）
10	教师可将学生进行分组，并分发筷子和鱼生模型。教师应提醒学生切勿使用筷子嬉闹，并在没有使用筷子时，把筷子放在地上。 教材分发完毕后，教师可请学生开始准备捞鱼生。教师可引导学生，一边说着祝福语，一边把食材放入盘中。	• 鱼生模型 • 鱼生食材卡片 • 儿童筷子 • 盘子和碗（自备）

15	最后，教师可与学生一起捞鱼生，并请学生在活动结束后通过分类的方式收拾鱼生模型，以及归还筷子。	• 儿童筷子 • 鱼生模型 • 盘子和碗（自备）
5	<u>总结</u> 教师可在下课之前与学生复习鱼生的食材和寓意。	• 鱼生食材卡片

备注

请教师在课堂开始之前准备好儿童筷子、鱼生模型以及真实的鱼生材料。教师需根据所需数量，自备碗。

建议教师自备真实的鱼生食材。



⚠️ 注意事项 ⚠️

教师应四处走动，帮助有需要的学生掌握筷子技巧，并提醒学生注意安全，切勿使用筷子嬉闹。

附录 D

鱼生简介

“鱼生”是华人农历新年受欢迎的一道菜肴，“捞鱼生”更是华人过新年的习俗之一。鱼生是一道潮州式生鱼片沙拉，由19世纪晚期的中国广东人和潮州人带入到新加坡。

“鱼生”的发音与“余”和“升”相似，因此，鱼生也有来年“步步高升”之意。“捞鱼生”的广东话也称做“Lo sang”，“Lo”（捞）寓意“捞起好运”。

“捞鱼生”的活动被称为Lo Hei（捞起好运的意思），“Hei”（起）有“上升”的意思，寓意商人在新年期间生意兴隆，所以人们相信鱼生捞的越高，财富就越多。

“捞鱼生”步骤

1. 将生鱼片摆在盘子上（年年有余）
2. 加入柚子 / 酸酃汁（大吉大利）
3. 加入红萝卜丝（鸿运当头）
4. 加入黄瓜丝（青春常驻）
5. 加入白萝卜丝（风生水起）
6. 加入花生碎（金银满屋）
7. 加入薄脆（遍地黄金）
8. 淋上酸梅酱（甜甜蜜蜜）
9. 将所有的食材混合起来，并捞到空中7次（发啊 / “Huat Ah”）

教材

A4 鱼生食材卡片



网络教材

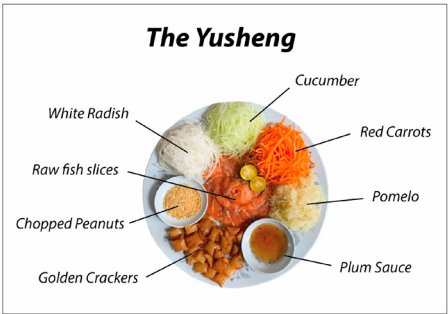


首页



尾页

A3 鱼生图



鱼生模型



教案 5: 十二生肖的故事

主题	华人农历新年 • 神话与传说
教学目标	• 学生能够列出12生肖中的动物 • 学生能够列出12生肖的顺序
教学对象/ 课程时长	• 适合 4 - 5岁的学生 • 20 - 40 分钟
学生先备知识	-
所需技能	• 语言及读写能力 • 数学(计算能力)
所需教材	• 12 生肖布偶 [12个] • A3 河流背景卡 [1张] • 层压式道具 [2样] • 浮木 [1个] • 小船 [1艘] • A5 生肖卡片 [12张] • 冰淇淋棒 [12只] • 神秘盒和生肖签* *教师可根据所需数量，自备神秘盒及生肖签。

		
5	<u>开场</u> 教师告诉学生当天的课堂是关于动物的故事，并请学生猜测故事中会出现哪些动物。教师可使用生肖卡片揭晓答案。	• 生肖卡片
10	<u>主要活动：故事</u> 教师介绍即将出场的动物，以及讲解生肖的故事。 教师在讲述故事时，可请学生猜测故事接下来的发展，增添趣味性与互动性。	• 生肖卡片 • 12生肖布偶 • 冰淇淋棒 • 河流背景卡 • 浮木和小船
5	<u>总结</u> 教师通过以下的问题，与学生复习12生肖的动物，以及顺序。 问题： • 生肖有几种动物？ • 谁是12生肖的第一名 / 最后一名？ • 猪为什么是最后一名？ • 羊、猴和鸡如何过河？ （教师可强调团队合作的重要性） 教师若想测试学生是否知道生肖顺序，可随机举起生肖卡片。	• 生肖卡片

参考活动

10	<u>活动 1：你演我猜（适合5岁学生）</u> 教师以抽签的方式，请一名学生（学生A）上前，从神秘盒里抽签，并将印在签上的动物演出来，让同学们猜。 学生们猜到动物后，教师再请学生A选下一个学生进行抽签。教师应按照以上的步骤直到所有的签被抽完。	• 生肖签（自备） • 神秘盒（自备）
10	<u>活动 2：排一排</u> 首先，教师应请学生排成一行，进行抽签。印在签上的动物将会是学生的“身份”，学生需要寻找和自己身份相同的同伴。 找到同伴后，教师应让学生按照12生肖的顺序，与同伴一起排列出他们的站位 / 座位。 教师应在学生排列好后，收回会所有的教材（签和生肖卡片 / 木偶），并且请学生安静地坐好。	• 生肖卡片 / 木偶 • 神秘盒（自备） • 生肖签（自备）

备注

在“你演我猜”的游戏环节时，若是出现学生不会演某个动物的情况，教师可引导学生做出动物的叫声或其他的提示，再让同学们猜。

建议教师在让学生排列顺序之前，将生肖卡片或木偶放在地上，供学生做参考。

教师可增加问题的难度（如：让学生以倒序的方式列出生肖的顺序），让学生更好地吸收知识。



附录 E

十二生肖故事剧本

剧本：

在很久很久以前，这世界上没有十二生肖。有一天，玉皇大帝要举行一场比赛，并且邀请了人间里所有的动物来参加。他宣布黄历的十二只动物的顺序会依照比赛结果来排列。

在比赛的路上，老鼠看到很多动物的速度都比它快很多，而且到达终点还需要过一条宽广的河。这时的老鼠已经很累了，没有力气过河。老鼠不太会游泳，但也不想输给其他的动物，便想到了一个过河的好办法。

老鼠知道牛是个游泳健将，也很轻易相信他人，所以，老鼠就请求牛带它过河。老鼠告诉牛，它只是一个小动物，速度一定不会比牛快。老鼠的话成功地说服了牛，所以牛让老鼠骑在它的背上，一起过河。

当牛快游到河的对岸时，老鼠突然从牛的背上往前一跳，跑向终点，成为比赛的第一名。而牛在老鼠之后到达了终点，是比赛的第二名。

另一边，第三名的老虎和第四名的兔子也抵达终点。老虎的速度虽然快，但它在渡河时遇到了困难。河的水流非常快，老虎用尽了全力才游到河的对岸。在老虎之后，兔子出现了。兔子全身都湿透了，看起来非常疲惫。原来，河里有许多石头，兔子是通过跳石头来过河。可是，兔子一个不小心，掉进了河里，差点溺水。幸好，兔子抓住了河里的浮木，安全过河，来到了终点。

没过多久，比赛的第五名，龙，也来了。龙要为人民和其他的生物降雨，降雨后便匆匆赶往比赛终点。除了降雨，龙还在渡河时救了兔子。龙看到兔子溺水时，将木头推入河中，帮助兔子过河，但兔子并不知道是龙救了自己。

龙成为第五名后，马紧跟其后。马以为它会是第六名，却没想到蛇缠在它的脚上，靠近终点时，比马快一步抵达终点。就这样，蛇成为比赛的第六名，而马成为比赛的第七名。

过了一会儿，羊、猴子和鸡也抵达了终点。原来是鸡要过河时，遇到了羊和猴子。鸡说服了羊和猴子一起制作木筏过河。虽然羊、猴子和鸡只是制作了一个小木筏，却也费了不少力气才成功过河。

他们一起过河后，纷纷跑向终点。羊是第八名，猴子是第九名，鸡则是第十名。

虽然狗是游泳健将，但是，它太贪玩了，在过河时，只顾着玩水，所以很多动物都比它快到终点。因此狗在比赛中排名第十一。

比赛的前十一名动物都到终点了，猪这才赶到。猪在来的路上肚子饿了，便去找食物吃。它吃饱后，还睡了一觉。但是，幸运的猪醒来后，刚好赶上了比赛的第十二名。

比赛结束了，十二生肖顺序分别是：鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

- 剧终 -

教材

12 生肖布偶



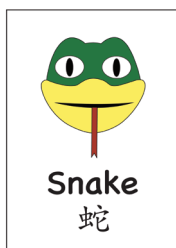
教案教材



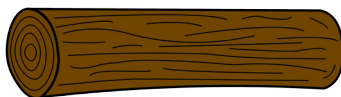
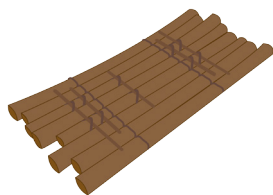
A3 河流背景卡



A5 生肖卡片



层压式浮木和小船



教案 6: 问候

主题	• 问候方式
教学目标	• 学生能够使用不同语言进行问候 • 学生应学习到更多关于节庆的知识 • 学生能够辨认，并将手势与相应的种族（华族、马来族、印度族）配对起来
教学对象/ 课程时长	• 适合 5 - 6 岁的学生 • 35 - 45 分钟
学生先备知识	• 学生应知道基本的日常问候方式
所需技能	• 社会与情感发展（社交能力）
所需教材	• A4 问候手势卡片 [3张] • A4 节庆问候卡片 [3张] • A3 日常问候卡片 [2张]

		
5	<u>开场（日常问候语）</u> 教师应问学生他们如何在日常生活中打招呼（如：早安、午安、晚安、你好吗、我很好、谢谢）。 教师应使用日常问候卡片教导学生如何使用中文、马来文和泰米尔语问候他人。 教学完成后，教师可与学生复习问候语，并且测试学生是否记得。	• 日常问候卡片
5	<u>（节庆问候语）</u> 教师可使用节庆图片介绍新年、开斋节，以及屠妖节。教师可请学生辨认和配对节庆的图片属于哪个节日。 教师也可询问学生以下的问题： • （哪个种族）会庆祝这个节日？ • 每到（节日）时，你会看到什么？ • 每到（节日）时，你会如何问候家人与朋友或对他们说什么问候语？	• 节庆图片（建议自备）
5	教师可使用节庆问候卡片教导学生节日常用的问候语。 问候语： • 新年：Happy Chinese New Year / 新年快乐 • 开斋节：Selamat Hari Raya Aidilfitri • 屠妖节：Happy Deepavali / வாழ்த்து (Deepavali Valthukal)	• 节庆问候卡片

5	问候语教学完毕后，教师可使用问候手势卡片，请学生辨认该问候手势属于哪个种族。 教师也可询问学生以下的问题： • 谁（华人、马来人、印度人）会使用这个手势进行问候？ • 我们会在什么时候（如：哪个节庆）使用这个问候手势？	• 问候手势卡片
5	教师可示范，并教导学生如何使用各种族的问候手势。教师将学生组成两人一组，进行练习。	• 问候手势卡片
5	教师可与学生复习各种族的问候手势，并告诉学生马来人和印度人的节庆问候手势也是日常的问候手势。	• 问候手势卡片
5	<u>总结</u> 教师可复习所有课堂教学的内容（日常问候语和节庆问候语）。	

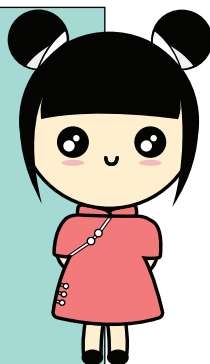
备注

建议教师上课之前自备节庆的图片。

教师可每天与学生练习用不同的语言问候对方。

建议教师教导5岁的学生较简单的问候语

（如：早安、午安、晚安），教师可教导6岁的学生所有的问候语。



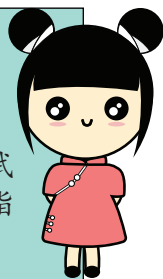
参考活动

10	<u>活动1：家访</u> 教师应在课室的各个角落（如：墙上或橱柜上）贴上问候手势卡片，并将学生全部集合到课室中央讲解活动规则。 教师解释完毕后，教师可随意说出一个种族，学生则需要走向相应的问候手势卡片。 例子： • 教师说：“马来族群” • 学生需要走到“Salam”的卡片，并演示该手势。教师也可复习该种族的问候语。	• 问候手势卡片 • 节庆问候卡片
----	---	--

备注

建议教师在解释活动规则时，亲自示范。

教师若想增加游戏的难度，可更换卡片的位置，测试学生是否认得各种族的问候手势。教师可给予各种指示，例如：手势名称、节日、种族。



⚠ 注意事项 ⚠

为了减少倒停及滑倒的可能性，教师需时刻提醒学生切勿在活动中奔跑或推挤，学生应该步行到目的地。

附录 F

日常与节日问候语

日常问候语

1. Good Morning

早安 Selamat pagi

நல்ல காலநாை Nalla kaalai

2. Good afternoon

午安 Selamat tengah hari

நல்ல மதியம் Nalla mathiyam

3. Good night

晚安 Selamat malam

நல்ல இரவு Nalla iravu

4. How are you

你好吗 Apa kabar

எப்படி இருக்கீங்க Eppati irukkinga

5. I am fine

我很好 Saya Baik

நான் நல்லா இருக்கனே Naan nalla iruken

6. Thank you

谢谢 Terimah Kasih

நன்றி Nandri

节日问候语

Chinese New Year (农历新年)

新年快乐 (Happy Chinese New Year)

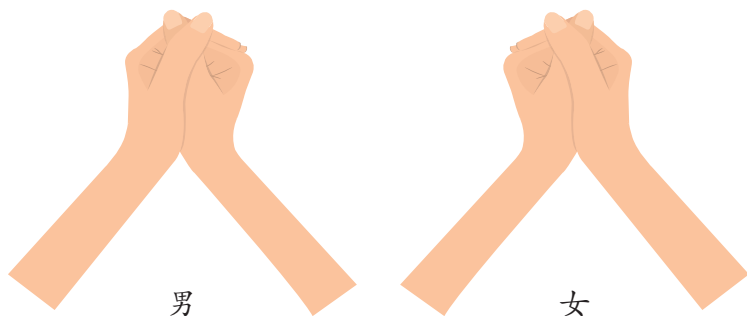
Hari Raya (开斋节)

Selamat Hari Raya Aldifitri (Happy Hari Raya)

Deepavali (屠妖节)

Deepavali Valthukkal (Happy Deepavali)

问候手势



华人（抱拳压手的敬礼姿势）

首先，立正。男性需要右手成拳，左手握住右手，并放在胸前。看着对方的眼睛，弯下腰，前后轻摇双手三次。同时，使用者应根据不同的场合，使用恰当的问候语，如：“恭喜发财”（祝你赚大钱）、“你好”、“幸会”（很高兴认识你）、“新年快乐”。

根据华族历史，男性视左为较“重要”和“得体”的代表。反之，女性视右手为“得体”的代表。因此，女性在问候时应该用右手握住左手。



马来人 (Salam)

一对一问候时，马来人会伸出右手，轻轻地握住对方的右手，并在鞠躬的同时用自己的额头（或鼻尖）触摸对方的手。若双方选择用双手进行问候，他们的手会交替地叠在对方的手掌下（双方先轻轻握住对方的右手，再将左手放在对方的左掌下）。随后将手撤回，把右手或双手放在心脏位置，停留在自己的胸口几秒。这个动作代表“我衷心祝福你”。这个问候手势被称为“**Salam**”。

问候长辈时，晚辈除了会做“**Salam**”的问候手势，还会轻亲吻长辈的手，以表示尊重。而开斋节来临时，晚辈也会跪在长辈面前为自己犯下的罪恶祈求原谅。

另外，同性的马来人一般会通过握手来问候对方。但是，男性在遇到女性时，必需等女性主动伸出手，男性方可与女性握手。若是女性没有主动伸出手，男性点头微笑即可。



印度人 (Namaste)

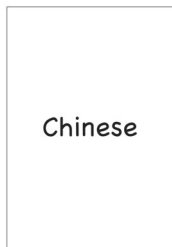
印度人会使用 “**Namaste**” 来问候对方，向对方内心里的神表示尊敬。一个常见的问候手势是双手合十，指尖向上，轻放在额头上；这也表示尊重的方式。印度人会根据对方的身份地位选择是否要点头或鞠躬。

教材

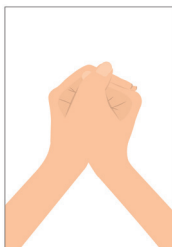


教案教材

A4 问候手势卡片



首页



尾页

A4 节庆问候卡片



首页



尾页

A3 日常问候卡片

Daily Greetings
How are you
你好吗 Apa kabar
எப்படி இருக்கங்க Eppati irukkinga

I am fine
我很好 Saya Baik
நான் நல்லா இருக்கனே Naan nalla iruken

Thank you
谢谢 Terimah Kasih
நன்றி Nandri



Daily Greetings
Good morning
早安 Selamat pagi
நல்ல காலன Nalla kaalai

Good afternoon
午安 Selamat tengah hari
நல்ல மதியம் Nalla mathiyam

Good night
晚安 Selamat malam
நல்ல இரவு Nalla iravu



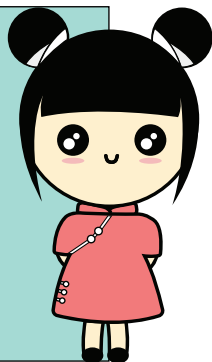
教案 7: 节庆美食

主题	• 食物
教学目标	• 学生能够列出各种族（华族、马来族、印度族）的节庆食物 • 学生能够列出一样跨种族的节庆食物
教学对象/ 课程时长	• 适合 5 - 6 岁的学生 • 35 - 40 分钟
学生先备知识	-
所需技能	• 语言及读写能力 • 发现世界（探索精神）
所需教材	• B6大小的节庆食物卡 [4组] • 图片卡 [1组6样食物] • A4大小的节庆食物卡 [1组] • 图片卡 [6张大卡片] • 中英文字卡 [6张大卡片]

备注

每组卡片应包括以下食物图案：

- 柑
- 马来粽
- 糖环
- 黄梨塔
- 姆鲁古
- 鸡蛋糕



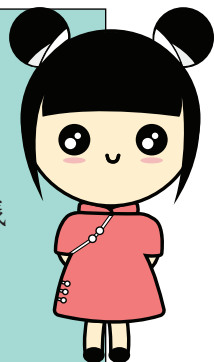
		
10	<u>开场</u> 教师应向学生介绍当天的课堂主题（食物），并请学生分享他们喜爱的食物。 分享后，教师可使用节庆食物卡片（图片卡和中英文字卡），向学生介绍节庆的食物。	• 节庆食物小卡片 • 图片卡 • 节庆食物卡 • 图片卡 • 中英文字卡
10	<u>开场游戏：捉迷藏</u> 介绍食物后，教师可请学生寻找原先藏在课室内的小卡片，并在将卡片交还给教师时说出卡片上食物的名称。	• 节庆食物小卡片 • 图片卡
10	<u>主要活动：节庆食物教学</u> 教师应在收回所有的卡片后，教导关于各个食物的知识（如：哪个种族和节日会吃该食物）。 教师也应教导跨节日的食物（如：黄梨塔、姆鲁古、鸡蛋糕）。	
5	<u>总结</u> 教师请学生集合，并复习各节庆的食物。	

备注

教师应在课堂开始之前在课室内藏好小卡片。
藏好卡片后，教师可开始教课。

若是遇到学生找不到小卡片的情况，教师可提供线索，帮助学生。

建议教师自备真实的节庆食物作为课堂的辅助品。



参考活动

10	<u>活动 1: 在哪里?</u> 教师应在课室的各个角落（如：墙上或橱柜上）贴上节庆食物卡片，并将学生全部集合到课室中央讲解活动规则。 解释完毕后，教师可随意说出一样食物的名称，学生则需要走向贴有该卡片的角落。 • 例子 • 教师说：“马来粽” • 学生需要走到“马来粽”的卡片。	• 问候手势卡片 • 节庆问候卡片
----	---	---

备注

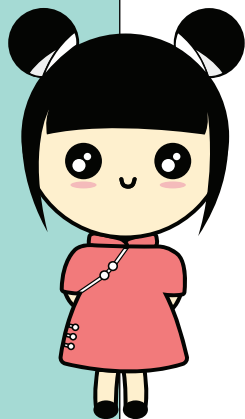
建议教师在解释活动规则时，亲自示范。

为了增加难度，教师可更换卡片的位置，测试学生是否认得食物的名称。教师也可换一种方式给予学生指示，如以下方式：

- 教师将食物的图片卡替换成中英文字卡
- 教师更换指示

例如：

- 教师说：“请走向屠妖节时会吃的食物”
- 学生则需要走向屠妖节时会吃的食物卡片（糖环、姆鲁古和黄梨塔）



⚠ 注意事项 ⚠

为了减少倒停及滑倒的可能性，教师需时刻提醒学生切勿在活动中奔跑或推挤，学生应该步行到目的地。

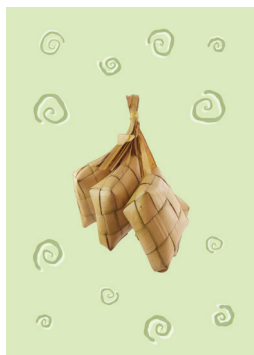
附录 F

介绍节庆食物



新年食物（柑）

送柑是华人过年的习俗，有祝福对方成功之意。送柑也有为对方带来好运。



开斋节食物（马来粽）

马来粽是将半熟的糯米或大米放入到手织好的菱形棕叶里，再将它煮熟。马来粽寓意“宽恕”和“勇敢地承认错误”。

。



屠妖节（糖环）

糖环是印度人在婚礼、佳节以及重要场合都非常喜爱的甜点。

共通的节庆食物



新年、开斋节和屠妖节会享用的食物

黄梨塔

黄梨塔是新加坡人在农历新年，开斋节和屠妖节会享用的糕点。



开斋节和屠妖节会享用的食物

姆鲁古

酥脆可口的姆鲁古是男女老少都喜爱的印度小吃。



新年和开斋节会享用的食物

鸡蛋糕

鸡蛋糕是在农历新年和开斋节常见的迷你型海绵蛋糕。使用不同的模具可以制作出各式各样大小的鸡蛋糕，最常见的鸡蛋糕外形是花朵形状。

教材

节庆食物卡



教案教材



首页



尾页

- 教案课程完毕 -

鸣谢

承蒙以下各方的指导、协助与支持，《童·化》的设计、试教与编写得以顺利完成，仅此致谢。

1. 新加坡华族文化中心

刘思伟，总裁

李仪文，节目处长

罗佳辉，节目助理处长

康丽珊，节目处（教育推广与拓展）经理

吴美韵，节目处（教育推广与拓展）助理经理

2. 学前教育资深教师 Ms Sharon Toong

3. 幼儿园 / 托儿所

Cherie Hearts @ Charlton

PCF Sparkletots Preschool
@ Gambas

MOE Kindergarten @ Oasis

PCF Sparkletots Preschool
@ Taman Jurong

Pat's Schoolhouse @ Prinsep

Pat's Schoolhouse @ Ridgewood

YWCA Child Development
Centre (McNair Road)

Created by

Supported by



